Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

1 Nivel: Jardín C. **Fecha: Semana del 03 al 07 de agosto 2026**

Procesos en los que nos encontramos:

comprensión del dibujo como antecedente de la escritura, exploración del trazo libre, hipótesis sobre el lenguaje escrito y uso significativo de marcas gráficas.

Intencionalidad:

Que queremos profundizar con los niños:

Durante esta semana queremos fortalecer en los niños y niñas de 4 años:

- El propósito de estas experiencias pedagógicas es favorecer el acercamiento a la lectura y escritura mediante actividades significativas, lúdicas y sensoriales que permitan fortalecer el reconocimiento visual, auditivo y gráfico de las letras, siguiendo los principios del método de Juan Carlos Negret. **La seguridad emocional:**
  Que cada niño se sienta tranquilo para explorar, preguntar, participar y expresar sus emociones.
- **La integralidad del desarrollo:**
  Integrar la expresión corporal, la comunicación verbal, la autonomía, la exploración sensorial y la interacción social en todas las experiencias pedagógicas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

- **Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)**



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a

		utilizar
LUNES 03 DE AGOSTO 2026	**Asambleainicial:** Se inicia con una conversación sobre todo lo aprendido acerca del dibujo y las formas de representar personas, lugares, emociones y experiencias. Los niños recuerdan las características de las etapas del dibujo infantil trabajadas durante la semana y comparten aquello que consideran que ha cambiado en sus producciones. **Experiencia:** Los niños elaboran un dibujo titulado **"Así dibujo hoy"**, representando libremente un tema de su interés. Posteriormente observan sus producciones iniciales y las comparan con la realizada ese día, identificando diferencias en la organización del espacio, la cantidad de detalles, la representación de la figura humana y otros elementos gráficos. La docente registra las observaciones y acompaña la reflexión respetando el ritmo y proceso de cada niño. **Asambleafinal:** Se realiza un cierre colectivo donde cada participante expresa qué descubrió sobre su manera de dibujar y qué fue lo que más disfrutó durante las actividades. La docente fortalece la autoestima y la valoración del proceso creativo, destacando que cada dibujo refleja el desarrollo, la imaginación y las experiencias de cada niño, promoviendo el respeto por la diversidad de formas de expresión artística.	Hojas blancas. Lápices. Colores, crayones o marcadores. Carpeta o portafolio con los dibujos elaborados durante la secuencia. Mural de las etapas del dibujo infantil.
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

MARTES 04 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Nos reuniremos nuevamente en mesa redonda. La maestra iniciará recordando la actividad del día anterior y preguntará a algunos niños y niñas qué letras recuerdan de su nombre. Luego, cada niño dirá su nombre y tratará de identificar la primera letra, enfatizando su sonido. **Experiencia:** Estaciones De deportes Estación 1: Lanzar pelotas pequeñas dentro de aros colocados en el piso. Se refuerza precisión y coordinación óculo-manual. Estación 2: "Los Rápidos del Jardín": Correr desde un punto A ha un punto B siguiendo líneas, conos o cuerdas. Se trabaja velocidad, control corporal y direccionalidad. Estación 3: "Equilibrio de Campeones: Caminar sobre colchonetas, cuerdas o bancos pequeños sin perder el equilibrio: Se desarrolla equilibrio y concentración. **Asamblea final:** Finalmente nos desplazaremos al salón a realizar y en la asamblea realizaremos nuestro dialogo de lo que nos gusto de hacer deporte y nos hidrataremos y finalmente realizaremos el lavado de manos.	✓ Música infantil ✓ Canchas ✓ Barras de equilibrio ✓ Cuerdas ✓ Colchonetas
¿Cuándo?		**Materiales y**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Jueves 03/08/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del dibujo con el título "así dibujo hoy - reportando libremente temas de sus intereses, allí cada uno realizo un dibujo radiografico Salome dibujo 3 gatos y por dentro les dibujo los costillas y los intestino y así sucesivamente los niños fueron	dibujando mucho tus, la abuela el abuelo y sus personajes favoritos que componen su entorno familiar. Emilio dibujo a su mamá puesto que siempre la menciona y la realizo la tecnica Radiografica dibujando le los costillas, fue una experiencia muy significativa para todos ellos

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Martes 04/03/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Nuestra experiencia del día fue basada en el deporte, los niños y niñas se dirigieron a su rondas y con su balon jugaron futbol, Sieden, y Jeremias se-guian de Arqueros, tomas, Maria jose, Salome, corrian	atras el balon, felices y Arru-dan se enojaban porque ella no alcanzaba a pegarle al balon, Juan corria atras del balon, por un momento Zoe pliet se enojo y se sento en las gradas porque ella queria patear el balon

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

	Estrategias y Experiencia	recursos a utilizar
MIERCOLES 05 DE AGOSTO 2026	**ASAMBLEA INICIAL:** Iniciaremos saludando a los niños y las niñas con mucha alegría. Les contaremos que el día de hoy tendremos una fiesta de bienvenida en el jardín. Dialogaremos sobre: ¿Qué vamos a hacer en una fiesta? Les explicaremos que vamos a compartir, a jugar, a cantar y a divertirnos con todos los compañeros del jardín. **EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:** "Fiesta de bienvenida y acogida "Para celebrar la llegada de todos los niños al jardín realizaremos 3 momentos especiales: Momento 1: Obra de payasos Las maestras Wendy y luz Adriana realizaran una obra de payasos para divertirnos con chistes, juegos y mucha risa. Los niños podrán participar y expresarse libremente Momento 2: Globoflexia y baile Disfrutaremos de figuras hechas con globos para cada niño. Luego bailaremos juntos al ritmo de música infantil, moviendo el cuerpo y compartiendo con nuestros compañeros. Momento 3: El compartir. Para cerrar nuestra fiesta haremos un compartir entre todos agradeceremos por este espacio **ASAMBLEA DE CIERRE**: Para finalizar la fiesta nos sentaremos en círculo. Preguntaremos: ¿Qué fue lo que más te gustó de la fiesta? Agradeceremos por este día tan especial y recordaremos que en el jardín somos una gran familia donde jugamos y aprendemos juntos.	✓ Musica ✓ Globos ✓

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 06 DE AGOSTO 2026	PEDAGOGICO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Miercoles 05/08/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Nuestra experiencia del dia de hoy fue basada en la fiesta de Bienvenida del grupo pre jardin c al subir al espacio del gimnasio los niños encontraron globos con figuras de esponja, globos con figuras de perro globos con figuras de corazon y así dio inicio la fiesta	Contando bonbardo y disfrutando de la espuma y allí todos pedian que les dieran espuma y se les fue apregando a cada uno la espuma en la mano para disfrutar de este espacio divertido donde todos gritaban fiesta, fiesta, fiesta.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 07 DE AGOSTO 2026	**FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

1 Nivel: Jardín C. **Fecha: Semana del 10 al 14 de agosto 2026**

Procesos en los que nos encontramos:

comprensión del dibujo como antecedente de la escritura, exploración del trazo libre, hipótesis sobre el lenguaje escrito y uso significativo de marcas gráficas.

Intencionalidad:

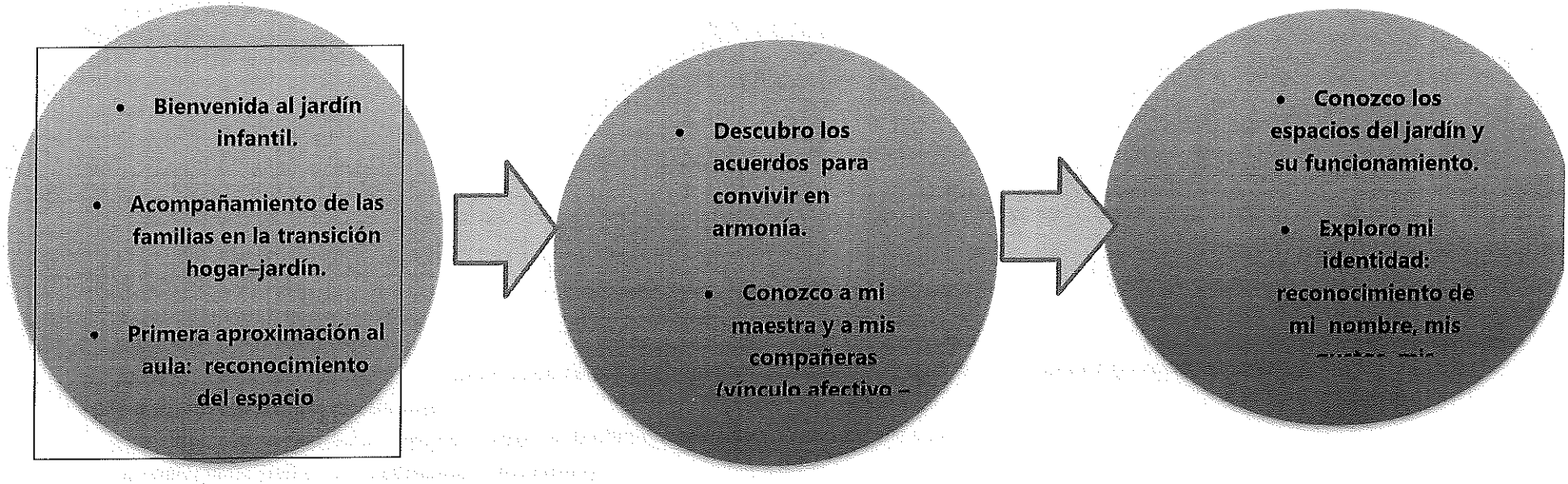
Que queremos profundizar con los niños:

Durante esta semana queremos fortalecer en los niños y niñas de 4 años:

- El propósito de estas experiencias pedagógicas es favorecer el acercamiento a la lectura y escritura mediante actividades significativas, lúdicas y sensoriales que permitan fortalecer el reconocimiento visual, auditivo y gráfico de las letras, siguiendo los principios del método de Juan Carlos Negret. **La seguridad emocional:**
  Que cada niño se sienta tranquilo para explorar, preguntar, participar y expresar sus emociones.
- **La integralidad del desarrollo:**
  Integrar la expresión corporal, la comunicación verbal, la autonomía, la exploración sensorial y la interacción social en todas las experiencias pedagógicas.
-

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

- **Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)**



¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

		utilizar
LUNES 10 DE AGOSTO 2026	**Asambleainicial:** Se invita a los niños y niñas a reunirse en asamblea para conversar sobre las experiencias de dibujo realizadas durante los últimos días. La docente recupera sus voces mediante preguntas como: ¿qué dibujábamos antes?, ¿cómo dibujamos ahora?, ¿qué partes del cuerpo podemos representar?, ¿cómo podemos mostrar una emoción o un lugar a través de un dibujo? Se observan algunas producciones realizadas anteriormente, permitiendo que los niños reconozcan sus propios trazos y expresen los cambios que identifican en sus dibujos. **Experiencia:** Posteriormente, cada niño recibe una hoja y diferentes materiales gráficos para realizar una creación titulada **"Así dibujo hoy"**. Se les propone representar libremente aquello que deseen, sin establecer un modelo que deban copiar. Durante la experiencia, la docente acompaña mediante preguntas que favorezcan la reflexión: ¿qué quieres dibujar?, ¿qué está sucediendo en tu dibujo?, ¿qué detalles quieres agregar? Se respeta la manera particular en que cada niño organiza el espacio y representa sus ideas. **Asambleafinal:** Al finalizar, se disponen las producciones para realizar una pequeña galería. Los niños observan sus dibujos y los de sus compañeros, expresando qué representaron y qué elementos decidieron incorporar. Se reconoce que existen diferentes maneras de dibujar y que cada producción comunica una idea, una experiencia o una emoción.	Hojas blancas. Lápices. Colores, crayones o marcadores.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 11 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** La jornada comienza retomando los dibujos realizados el día anterior, especialmente aquellos en los que aparecieron personas. Se conversa sobre las diferentes maneras en que cada niño representa la figura humana: algunos incluyen cabeza, cuerpo, brazos, piernas, ojos, boca, cabello u otros detalles. La docente invita a pensar: ¿qué partes de nuestro cuerpo podemos dibujar?, ¿todas las personas que dibujamos tienen que verse iguales?, ¿cómo podemos mostrar lo que está haciendo una persona? **Experiencia:** Se propone realizar **"Una persona haciendo algo que me gusta"**. Los niños representan una figura humana realizando una acción de su interés, como correr, jugar, saltar, bailar, abrazar o montar bicicleta. Podrán incorporar elementos del entorno que ayuden a contar la situación. La docente observa cómo organizan la figura, el espacio y los diferentes detalles, acompañando sin intervenir directamente en la producción gráfica. **Asamblea final:** Se comparten algunas creaciones y cada niño puede contar qué está haciendo la persona que dibujó. Se resaltan las diferentes soluciones gráficas encontradas para representar el movimiento, las partes del cuerpo y las acciones. La docente reconoce los avances individuales y destaca que el dibujo permite contar situaciones sin necesidad de utilizar palabras.	✓ Música infantil ✓ Canchas ✓ Barras de equilibrio ✓ Cuerdas ✓ Colchonetas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Lunes 10 de agosto.

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy cantando saludando y mencionando cada una de nuestras emociones y con cual emoción nos sentimos hoy, continuamente la maestra ofrecio hojas, envoltes y cada uno realizaba un dibujo llamado o titulado Así dibujo hoy y cada uno dibujo de manera	Libre y Emma se dibujo ella misma el cual se dibujo con cabellos, el alma, y el corazón asi mismo Salome dibujo ella misma y se dibujo de manera interna el pankreas y con Emma tuvieron el debate de que no teniamos pankreas pronuncia Salome que si y asi debatieron el tema.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Martes 11/08/2020

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del dia de hoy socializando sobre los diferentes emociones y como nos sentimos hoy? Emma, Yuli, Maria Jose, Nieto, Salome y en general el grupo que estuvieron muy felices. Continuamente dialogamos de las cosas que nos gusta, Maria Jose le gusta Rommy, Jaden le gusta Sonic y dibujo a una persona	con Sonic, Salome dibujo a Rommy, Yuli un peluche y asi sucesivamente cada uno dibujo una persona haciendo lo que más le gusta y poco a poco el grupo se encuentra identificando lo que más les gusta es una experiencia muy significativa para todos.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 12 DE AGOSTO 2026	**ASAMBLEA INICIAL:** Se genera una conversación alrededor de las emociones y su representación gráfica. Los niños recuerdan experiencias en las que se han sentido felices, tristes, enojados, sorprendidos o tranquilos. La docente presenta diferentes expresiones faciales y pregunta cómo podrían representarse mediante líneas, formas y colores. Se enfatiza que no existe una única manera correcta de dibujar una emoción. **EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:** Los niños realizan una producción titulada **"Así se siente mi corazón"**, en la que podrán representar libremente una emoción o una situación que les haya generado un sentimiento particular. Algunos podrán recurrir a personajes, otros a colores, formas, rostros o escenas completas. La docente acompaña la experiencia escuchando las explicaciones de cada niño y realizando preguntas que permitan ampliar sus posibilidades de representación. **ASAMBLEA DE CIERRE**: Se organiza un espacio de socialización en el que quienes deseen muestran su producción y cuentan qué emoción representaron. Se valida cada expresión y se promueve la escucha respetuosa entre compañeros. La docente destaca que el arte permite expresar aquello que en ocasiones resulta difícil comunicar mediante palabras y que cada producción posee un significado particular para quien la realiza.	✓ crayolas ✓ Hojas blancas ✓ Marcadores ✓ plumones ✓
¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

		utilizar
JUEVES 13 DE AGOSTO 2026	**Asamblea de inicio:** La maestra reúne a los niños y niñas y los invita a presentar los ringletes que trajeron de sus casas, elaborados con la ayuda de sus padres. Cada niño tiene la oportunidad de mostrar su ringlete, observar sus colores, formas y materiales, y contar quién lo ayudó a realizarlo. La maestra genera un espacio de conversación preguntando: "¿Cómo hicieron su ringlete en casa?" "¿Quién les ayudó?" "¿Todos los ringletes son iguales?" Luego invita a los niños a observar los ringletes detenidamente, comparando sus tamaños, colores y formas. **Experiencia:** La maestra propone salir a un espacio abierto para poner a prueba los ringletes. Los niños los sostienen y permanecen quietos durante unos segundos para observar qué sucede. Después comienzan a caminar lentamente y posteriormente aumentan la velocidad de sus pasos. Se realizan diferentes retos: "Caminemos despacio y observemos el ringlete." "Ahora caminemos más rápido, ¿qué sucede?" "¿Qué pasa cuando corremos suavemente?" "¿Qué ocurre cuando nos quedamos quietos? "Los niños observan que el movimiento del aire hace que las aspas del ringlete comiencen a girar. Comparan los movimientos y expresan sus descubrimientos: algunos pueden notar que gira lentamente, mientras que otros observan que gira con mayor rapidez. Posteriormente la maestra propone ir a la parte de arriba de la fundación cerca de casa nueva, allí los niños y niñas soplaran sus ringletes y también dejaran que el viento lo haga. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños regresan al aula y colocan sus ringletes en un espacio destinado para una "Galería de ringletes". Cada niño presenta nuevamente su creación y comparte qué observó durante la exploración. La docente recupera sus expresiones y destaca que el aire puede generar movimiento y hacer que las aspas del ringlete giren; además, cuando cambiamos nuestro movimiento, podemos observar cambios en la manera como se mueve el ringlete.	• Hojas • Palos de balsos • Chinches
Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Miercoles 12/08/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del dia de hoy cantando bailando allí mencionamos como se siente nuestro corazon y todos colocaron sus manitos en el pecho y escucharon sus latidos del corazón y con hojas y envoltos y marcadores pusieta dibujo lo que siente su corazon y en alegria Ariadna dibujo la punta lla del alma y Salome realizo el dibujo que el corazon siente muchos latidos, y dice uno, dos y tres y de esta forma realizan tambien el dibujo realizaron fue una experiencia muy significativa para todos	

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

13/05/2026 Jueves.

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dimos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del saludo cantado bailando y así sucesivamente dialogamos sobre los ringlentes y a cada niño se le colocó una capa de super heroe el cual cada uno escogió su color favorito para realizar su capa el cual comió disfrutando con su ringlete disfrutaron en el	porque y en los otros ambientes donde los niños y niñas disfrutaron de compartir entre todos con los demás grupos y allí también pudo apreciar que los niños y niñas observaban las nubes y la ciudad, identificando casas y edificios y disfrutando de la experiencia de los ringlentes

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

		utilizar
VIERNES 14 DE AGOSTO 2026	**Asamblea de inicio:** La maestra reúne a los niños y niñas y presenta las capas de papel celofán que utilizarán durante la experiencia. Se invita a cada niño a colocarse su capa y observar cómo se ve, cómo suena y cómo se siente al moverse. Se inicia una conversación a partir de preguntas como: ¿Qué creen que pasará con nuestra capa cuando salgamos a la zona verde o cancha? ¿Qué hace que el papel celofán se mueva? ¿La capa se moverá cuando estemos quietos? ¿Qué pasará si caminamos o corremos? Los niños pueden mover sus brazos suavemente, observar el sonido del celofán y descubrir cómo la capa responde a sus movimientos. **Experiencia:** La maestra invita a los niños a salir a un espacio abierto. Primero permanecen quietos durante unos segundos, levantando los brazos para observar qué sucede con las capas cuando el viento las toca. Después comienzan a caminar lentamente. Las capas se desplazan y producen sonidos al entrar en contacto con el aire. Posteriormente, aumentan la velocidad: caminan rápido, trotan suavemente y cambian de dirección, la maestra acompaña la exploración con diferentes retos: "Ahora caminemos muy despacio, ¿cómo se mueve la capa? "Vamos a caminar rápido, ¿qué cambió? "Abramos los brazos como si fuéramos pájaros, ¿qué hace la capa? "Quedémonos quietos y esperemos al viento, ¿qué observamos? "Los niños experimentan que el movimiento del aire puede hacer que el papel celofán se levante, ondee, se desplace y produzca sonidos. También pueden comparar qué sucede cuando hay poco viento y cuando sienten una corriente de aire más fuerte. Después se propone un juego corporal: los niños imaginan que son "mariposas de colores" y se desplazan por el espacio mientras sus capas se mueven como alas. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños regresan al aula y se sientan en círculo. Cada uno comparte qué observó con su capa y qué movimiento hizo que se moviera más. Como proceso gráfico, los niños realizan un dibujo de sí mismos utilizando su capa. Pueden representar el viento mediante líneas, ondas, espirales y diferentes trazos, mostrando cómo se movía la capa durante la experiencia.	Papel celofán •Zona verde • Hojas • Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Viernes 14/08/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del saludo, y dialogando sobre las emociones. y como nos sentimos el día de hoy luego realizamos capas de colores y cada uno se personalizo con su cuerpo y nos desplazamos a campo abierto a realizar diversos movimientos	Corporales como: lento, rapido congelados y allí podimos apreciar en Jeronimo que disfruta de realizar los diferentes momentos igualmente que Alexis Juliet, Arianna, Jeronimo, Emma Salome, Juana estuvieron todos muy felices y disfrutando de los diversos momentos de tiempo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

1 Nivel: Jardín C. **Fecha: Semana del 17 al 21 de agosto 2026**

Procesos en los que nos encontramos:

comprensión del dibujo como antecedente de la escritura, exploración del trazo libre, hipótesis sobre el lenguaje escrito y uso significativo de marcas gráficas.

Intencionalidad:

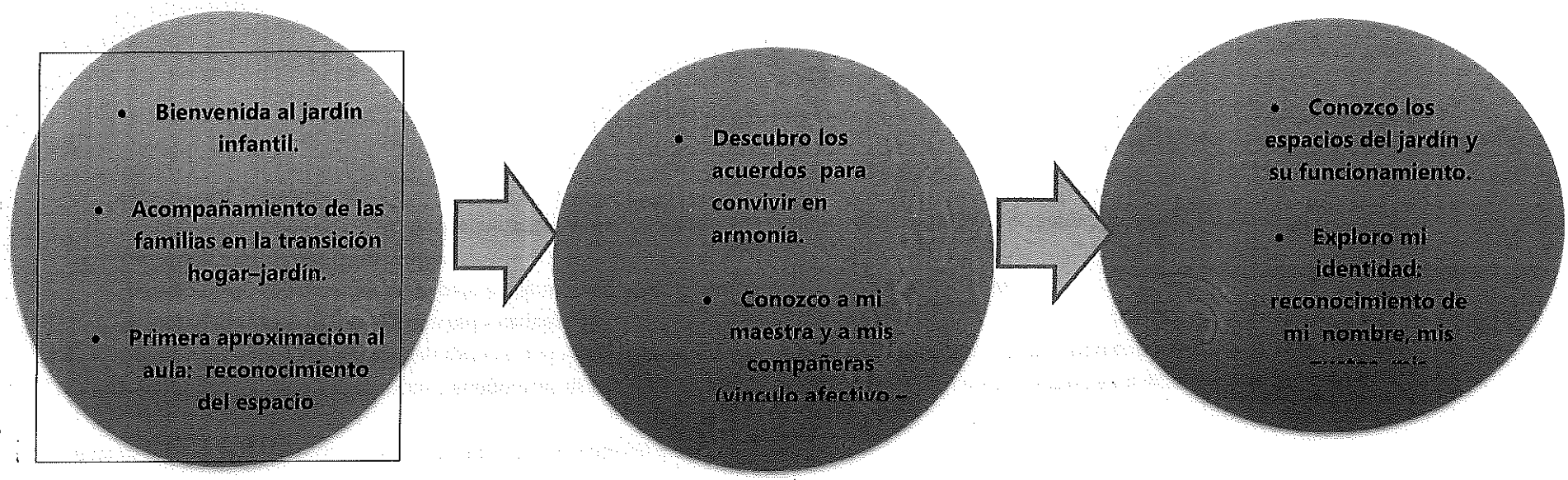
Que queremos profundizar con los niños:

Durante esta semana queremos fortalecer en los niños y niñas de 4 años:

- El propósito de estas experiencias pedagógicas es favorecer el acercamiento a la lectura y escritura mediante actividades significativas, lúdicas y sensoriales que permitan fortalecer el reconocimiento visual, auditivo y gráfico de las letras, siguiendo los principios del método de Juan Carlos Negret. **La seguridad emocional:**
  Que cada niño se sienta tranquilo para explorar, preguntar, participar y expresar sus emociones.
- **La integralidad del desarrollo:**
  Integrar la expresión corporal, la comunicación verbal, la autonomía, la exploración sensorial y la interacción social en todas las experiencias pedagógicas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

- **Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)**



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 17 DE AGOSTO 2026	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 18 DE AGOSTO 2026	**Asambleainicial:** Asamblea inicial: Se retoman las experiencias anteriores y se conversa sobre cómo un dibujo puede representar no solamente una persona o un objeto, sino también una situación completa. La docente muestra algunas producciones del grupo y pregunta: ¿qué creen que está pasando?, ¿dónde están los personajes?, ¿qué elementos nos ayudan a saber qué sucede? Los niños descubren que pueden utilizar diferentes elementos gráficos para construir una escena. **Experiencia:** Se propone crear **"Un lugar donde me gusta estar"**. Cada niño representa un espacio significativo para él, como su casa, el parque, el jardín, la habitación, un lugar visitado o cualquier escenario que despierte su interés. Se les invita a incluir personas, objetos, animales, elementos naturales y otros detalles que permitan enriquecer la representación. La docente acompaña observando cómo cada niño organiza el espacio gráfico y cómo establece relaciones entre los diferentes elementos. **Asambleafinal:** Se realiza una exposición de los trabajos y los niños cuentan qué lugar representaron y qué elementos decidieron incluir. Se comparan las diferentes producciones, reconociendo que aunque varios niños puedan representar un mismo lugar, cada uno lo hace desde sus propias experiencias y formas de observar el mundo.	• Hojas blancas. • Lápices. • Colores, crayones o marcadores. • Carpeta o portafolio con los dibujos elaborados durante la secuencia. • Mural de las etapas del dibujo infantil.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Martes 18/08/2020

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
La experiencia inicia el día de hoy cuestionando a generar pensamiento crítico a los niños y niñas sobre cuál es el lugar donde más les gusta estar? Sara dijo "Mi casa" porque me gusta jugar con mis juguetes Alexander se le hizo la pregunta y dijo no se. Jeremias su lugar favorito es el fondo porque juega con sus amigo	Maria José dijo que el lugar favorito es la casa y así sucesivamente a cada niño y niña se les dijo que dibujaran y así sucesivamente iniciamos el conversatorio que tienen las casas, como techo ventana, puertas, pisos pasados para así Marcela disfrute de todo lo que se realiza potenciando el pensamiento crítico de los niños y niñas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 19 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Nos reuniremos nuevamente en mesa redonda. La maestra iniciará recordando la actividad del día anterior y preguntará a algunos niños y niñas qué letras recuerdan de su nombre. Luego, cada niño dirá su nombre y tratará de identificar la primera letra, enfatizando su sonido. **Experiencia:** Estaciones De deportes Estación 1: Lanzar pelotas pequeñas dentro de aros colocados en el piso. Se refuerza precisión y coordinación óculo-manual. Estación 2: "Los Rápidos del Jardín": Correr desde un punto A ha un punto B siguiendo líneas, conos o cuerdas. Se trabaja velocidad, control corporal y direccionalidad. Estación 3: "Equilibrio de Campeones: Caminar sobre colchonetas, cuerdas o bancos pequeños sin perder el equilibrio: Se desarrolla equilibrio y concentración. **Asamblea final:** Finalmente nos desplazaremos al salón a realizar y en la asamblea realizaremos nuestro dialogo de lo que nos gusto de hacer deporte y nos hidrataremos y finalmente realizaremos el lavado de manos.	✓ Música infantil ✓ Canchas ✓ Barras de equilibrio ✓ Cuerdas ✓ Colchonetas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Miercoles 19/08/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Nuestra experiencia del dia fue lo que siento mi corazon el Corazon de Ariadna dice Bum, Bum el de Salome tiene la pastilla del alma y somos una familia, y enel dijo el corazon funciona latiendo mucho y muy duro en los niños estos espacios de asamblea que generan dialogos amplios y debatiendo temas entre todos	El dia de hoy durante la asamblea, los niños y niñas dispusieron y dialogaron sobre las emociones y como se sentia cada uno y por medio del dado mencionó y cada uno mencionó su emocion resaltando alegria y felicidad fue una experiencia muy significativa para todos y luego nos fuimos a disfrutar de la clase de deportes.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

JUEVES 20 DE AGOSTO 2026	Asamblea de Inicio: El día de hoy nos saludaremos de manera diferente donde los niños estarán sentados cada uno en una silla, jugaremos con los números para esto se escogerá un niño al azar para que utilice una plumita para tocar la cabeza de cada uno de sus compañeros y así ayudar a contar hasta saber cuántos niños y niñas hay en total, permitiéndoles fortalecer el conteo y la relación entre número y cantidad. Experiencia: "la magia de la lactancia" Enseguida nos ubicaremos en un espacio amplio y cómodo para observar el video cuento "la tética mágica" al finalizar la lectura se promoverá una conversación con las niñas y los niños mediante preguntas como: ¿Quién aparece en el cuento? ¿Por qué creen que la tética es "mágica"? ¿Quiénes ayudan a cuidar a los bebés en nuestras familias? Asamblea de cierre: Terminaremos disponiéndoles cartulina negra y marcadores mágicos en las mesas para que cada uno de los niños utilicen su imaginación y creatividad para realizar lo observado en el cuento y por ultimo mostrar a sus compañeros y a la maestro lo que cada uno elaboro.	Computador •Sillas •Cartulina negra •Marcadores mágicos •Mesas
Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

VIERNES 21 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Para comenzar nuestro día recordaremos What day is today? ¿Quién soy? ¿ en dónde vivo? ¿cuantos años tengo? Y otras rutinas que permitan el proceso de reconocimiento de su propia identidad. Seguido se entonará la canción "This is big" recordando elementos grandes y pequeños. **Experiencia:** Para este día, los niños y niñas tendrán previamente una semilla de frijol o arveja y un recipiente reutilizable, sentados en mesa redonda, observarán su semilla y un a través de un diálogo orientado se dialogará sobre ¿qué necesitan los bebés para crecer y desarrollarse? A partir de sus respuestas, la docente orientará una conversación sencilla sobre la importancia de la alimentación, el afecto, la protección y el cuidado durante los primeros años de vida, incorporando la leche humana como el alimento recomendado desde el inicio de la vida. Seguido cada uno realizará la siembra de su semilla y se pegará la frase "Así como esta semilla crece con cuidado y dedicación, la lactancia humana contribuye al mejor comienzo de la vida" **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a observar el mural de mensajes y fotografías que han dejado los padres y madre de familia sobre la semana mundial de la lactancia materna, allí intentaremos reconocer a algunos de ellos siendo más pequeños y disfrutando de esta etapa tan maravillosa.	• semilla de frijol o arveja Recipiente

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Jueves 20/08/2020

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy cantando, continuamente dialogamos sobre la importancia de la lectura materna y como nos alimenta para crecer y ser sanos allí se realizo la lectura del cuento sobre el proceso de nacimiento de los bebes y	los etapa de desarrollo en el vientre el cual estuvieron muy concentrados escuchando la lectura del cuento y la importancia de la lectura cuando eran bebes, fue una experiencia muy significativa por ellos y dialogamos sobre el tema de lesiones que no tiene la mamá presente en Colombia

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Viernes 21/08/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy cantando bailando y así en el espacio de la asamblea se crea un conversatorio sobre que es una asamblea. ringlete y allí Emilio pronuncia "volar" María José dijo "ese vuela con el viento y así sucesivamente se les ofrecerá a cada uno su ringlete o cometa para los que no tienen ringlete	y nos desplazamos a la cancha a jugar con el y observar como la brisa hacen girar su ringlete allí se presenta la situación que Emma le quita el ringlete a Jeronimo y Jeronimo se pone a llorar, fue un momento donde el grupo ayudo a Jeronimo a arreglar su ringlete

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

1 Nivel: Jardín C. **Fecha: Semana del 24 al 28 de agosto 2026**

Procesos en los que nos encontramos:

comprensión del dibujo como antecedente de la escritura, exploración del trazo libre, hipótesis sobre el lenguaje escrito y uso significativo de marcas gráficas.

Intencionalidad:

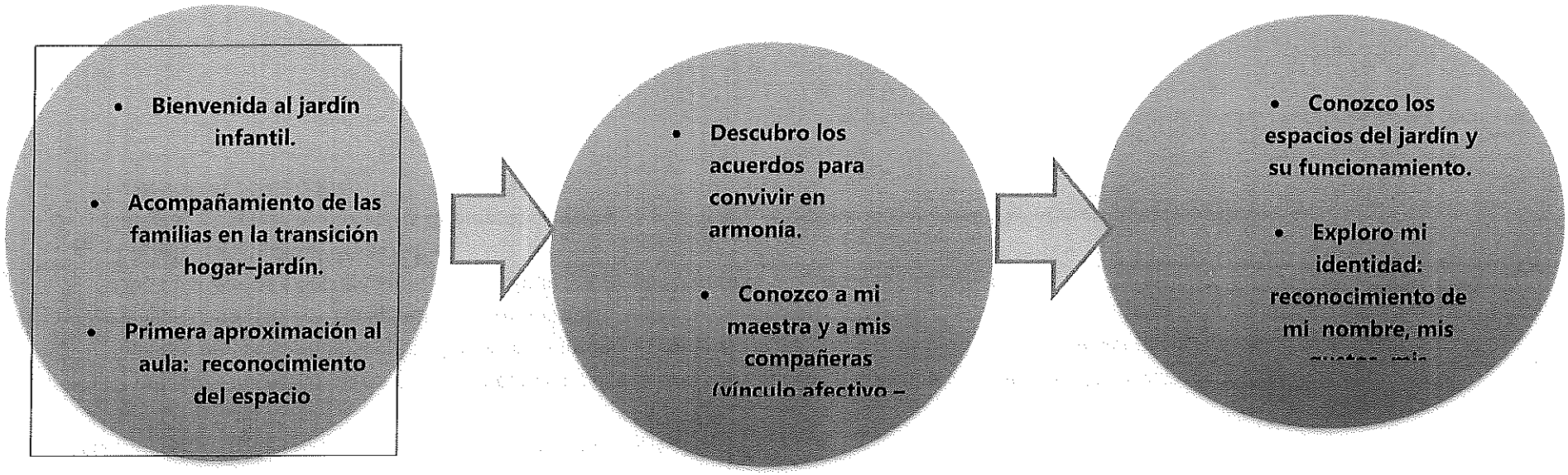
Que queremos profundizar con los niños:

Durante esta semana queremos fortalecer en los niños y niñas de 4 años:

- El propósito de estas experiencias pedagógicas es favorecer el acercamiento a la lectura y escritura mediante actividades significativas, lúdicas y sensoriales que permitan fortalecer el reconocimiento visual, auditivo y gráfico de las letras, siguiendo los principios del método de Juan Carlos Negret. **La seguridad emocional:**
  Que cada niño se sienta tranquilo para explorar, preguntar, participar y expresar sus emociones.
- **La integralidad del desarrollo:**
  Integrar la expresión corporal, la comunicación verbal, la autonomía, la exploración sensorial y la interacción social en todas las experiencias pedagógicas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

- **Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)**



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO HEVIANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 24 DE AGOSTO 2026	**Asamblea de inicio:** La maestra reúne a los niños y niñas en mesa redonda para iniciar un conversatorio diciéndoles que pronto irán a otro colegio la maestra: "pronto iremos a un lugar nuevo llamado colegio. Allí conoceremos nuevos amigos, tendremos una profesora, aprenderemos muchas cosas y podremos jugar. ¿Cómo creen que será nuestro colegio? Los niños cuentan lo que imaginan: que tendrá salones, juegos, profesores, amigos y muchos colores. Seguidamente y como anticipación a la experiencia dará hojas, colores o plumones para que los niños y niñas realicen un prototipado de cómo quieren que sea su nuevo colegio. **Experiencia:** Construimos nuestro nuevo colegio La maestra mostrara en el computador imágenes de colegios que hay cercanos: Simón Bolívar, 21 Ángeles, luego dice: "hoy vamos a convertirnos en constructores. Entre todos vamos a crear un colegio como nosotros imaginamos que será." se presentan los palitos de paleta y los demás materiales, permitiendo que los niños los exploren y propongan qué podrían construir con ellos. Seguidamente dará a cada uno de los niños y niñas palitos de paleta cinta o silicona liquida para que los niños de acuerdo a prototipado que hicieron en la asamblea de inicio creen su colegio en 3D, la maestra estará guiando a los niños. Asamblea de cierre: Para finalizar cada uno de los niños y niñas mostrara su construcción lo dejaremos en un espacio para que los otros compañeros de jardín puedan observar sus obras, de la misma manera ellos también la compartirán.	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 25 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Se conversará con los niños y niñas sobre cómo imaginan un día en el colegio, qué llevarán en su lonchera, cómo organizarán sus pertenencias y qué sucede cuando suena el timbre. Se destacará la importancia de una alimentación saludable y de desarrollar autonomía. **Experiencia:** Mi lonchera, el timbre y el recreoCada niño traerá su lonchera y practicará de manera autónoma acciones como ubicarla, abrirla, sacar y guardar sus alimentos y organizar sus residuos. El timbre señalará los momentos de **lonchera, recreo y regreso al encuentro**, favoreciendo el seguimiento de rutinas, la autonomía, el cuidado de sus pertenencias y la interacción con sus compañeros. **Asamblea de cierre:** Se conversará sobre lo vivido, recordando las acciones realizadas en cada momento y reflexionando sobre lo que pudieron hacer solos y lo que necesitan seguir practicando. Se reconocerán sus avances en autonomía, alimentación, seguimiento de rutinas y preparación para la transición al colegio.	• Loncheras • Rutinas del colegio.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Lunes 24/08/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio del Saludo y el dialogo constante como podemos construir un colegio y así cada uno tenia unas hojas colores, marcadores y cada uno debia construir un colegio y se les ofrecio pelos de paleta de paleta y Jaden dijo que iban construir el colegio de el Angeles	con cintas los computos lo construyeron el colegio el Angeles y asi sucesivamente dialogamos sobre que son grandes y que ya son para colegio, Emma Juliet, Juana dijeron que iban para colegio porque allá no va estar la profe y Emma dijo que me iba a extrañar mucho y que una experiencia muy bonita

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Martes 25/08/2020

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la asamblea del día de hoy por medio del saludo cantando bailando y dialogamos sobre la loncheras en el colegio Emma, Sara, trajeron loncheras y nos desplazamos a la cancha y allí dialogamos del recreo y la loncheras en el colegio y como destapar la loncheras	y así dispuestos de una loncheras saludable por un momento divertido porque todos estaban felices porque van para un colegio allí mencionamos varios colegios y la importancia de existir todos los días al colegio como en el jardín infantil y de una alimentación saludable

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIERCOLES 26 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Nos reuniremos nuevamente en mesa redonda. La maestra iniciará recordando la actividad del día anterior y preguntará a algunos niños y niñas qué letras recuerdan de su nombre. Luego, cada niño dirá su nombre y tratará de identificar la primera letra, enfatizando su sonido. **Experiencia:** Estaciones De deportes Estación 1: Lanzar pelotas pequeñas dentro de aros colocados en el piso. Se refuerza precisión y coordinación óculo-manual. Estación 2: "Los Rápidos del Jardín": Correr desde un punto A ha un punto B siguiendo líneas, conos o cuerdas. Se trabaja velocidad, control corporal y direccionalidad. Estación 3: "Equilibrio de Campeones: Caminar sobre colchonetas, cuerdas o bancos pequeños sin perder el equilibrio: Se desarrolla equilibrio y concentración. **Asamblea final:** Finalmente nos desplazaremos al salón a realizar y en la asamblea realizaremos nuestro dialogo de lo que nos gusto de hacer deporte y nos hidrataremos y finalmente realizaremos el lavado de manos.	✓ Música infantil ✓ Canchas ✓ Barras de equilibrio ✓ Cuerdas ✓ Colchonetas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 27 DE AGOSTO 2026	Asamblea inicial: Se conversará con los niños y las niñas sobre los elementos que necesitan para asistir al colegio y la importancia de organizar y cuidar sus pertenencias. Se preguntará: ¿qué llevarías en tu morral?, ¿para qué sirve cada elemento?, ¿qué puedes organizar tú solo? Experiencia: El viaje de mi morral Se dispondrán diferentes materiales como cuadernos, lápices, colores, borradores, tajalápices, cuentos y cartucheras. Cada niño recibirá un cuaderno, lápiz y tajalápiz y podrá seleccionar y organizar otros elementos para construir su propio morral. Posteriormente, dibujará en el cuaderno "Mi morral para el colegio", representando lo que eligió y realizando intentos de escritura de palabras significativas o de su nombre. Asamblea final: Cada niño compartirá qué elementos escogió y explicará por qué los considera importantes. Se cerrará reflexionando sobre la importancia de organizar, cuidar las pertenencias y ser autónomos como parte de la preparación para el colegio.	Morral. Cuadernos. Lápices. Tajalápices. Borradores. Colores. Marcadores. Cartucheras. Cuentos o libros. Reglas. Hojas de papel. Elementos simbólicos del colegio (lonchera, botella de agua, etc.).

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

26/08/2026 Miercoles

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy bailando y gozando el cual dialogamos sobre las emociones el cual Jeremias dijo que estaba muy feliz por estar en el jardín. continuamente nos dirigimos a la cancha para realizar deporte el cual se puede apreciar en Paolo Emilio se muestra activo y participativo consumio los alimentos en su dieta y consume veyra todo el dia ayudando a estar a cumplir	Asi mismo se puede apreciar en Alexies que le gusta correr todo el tiempo disfrutando de las actividades pedagogicas es una experiencia muy sorprendente para todos los niños y niñas el cual disfrutan cada martes y ya poseen pues los demas

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

27/02/2026

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la experiencia del día de hoy por medio de las emociones y pulsos en inglés luego dialogamos sobre el morral que llevan al colegio y Yuli dijo debemos llevar colores, cuadernos sacapuntas, tijeras, borradores y otros cada uno pronuncio lo que iba a llevar en su maleta	Emily dijo que llevar el botellito del agua, pero Emily dijo que agua no iba llevar porque llevan muchos colores en la lonchera este es un tema muy divertido hablar del colegio y su transición los pone a imaginar a todos.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 28 DE AGOSTO 2026	**Asamblea inicial:** Se observarán fotografías de niños y niñas con diferentes uniformes escolares, identificando y nombrando sus prendas, colores y características. Se conversará sobre su utilidad y sobre las emociones que genera la próxima llegada al colegio. **Experiencia:** El uniforme, una nueva aventura. Los niños y niñas vestirán siluetas de un niño y una niña con diferentes prendas, reconociendo dónde corresponde ubicar cada una. También realizarán ejercicios de autonomía relacionados con **ponerse, quitarse, organizar, doblar y guardar sus prendas**, fortaleciendo habilidades necesarias para la vida escolar. **Asamblea de cierre:** Se conversará sobre las prendas reconocidas, las acciones que pueden realizar de manera independiente y cómo imaginan su primer día de colegio. Se dará espacio para expresar emociones como alegría, curiosidad, emoción o nervios frente a esta nueva etapa.	• Prendas de vestir

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Viernes 28/08/2025

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Iniciamos la experiencia del día de hoy por medio de la transición el colegio el cual los niños y niñas dibujaron su uniformes el cual sera dibujo un uniforme de amarillo con rojo y Emma dijo que le gustaba el color violeta y dibujo y colorea su uniforme	la transición al colegio es un tema que a todos emocionalmente les ha gustado porque los hace sentir grandes es una experiencia para todo y enriquecedora y al final en la asamblea todos dialogaron sobre las medias hasta arriba de la rodilla y short debajo de la falda.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: